

PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BERBASIS MEDIA NEARPOD DI MI THOLABIYAH MADIUN

Ikrima Faiqotul Himmah¹, Zubad Nurul Yaqin²

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

e-mail: 1ikrimafaiq123@gmail.com, 2zubad@pba.uin-malang.ac.id

Abstract

The development of technology in the era of the industrial revolution 4.0 makes teachers have new challenges, especially in learning activities. This study aims to explain the use of learning media using digital technology media, namely the nearpod application or platform. This research uses descriptive qualitative. Data obtained from observations, field notes and interviews from one of the teachers at the Madrasah. The research subjects were 9 students at MI Tholabiyah. Meanwhile, the research object is the use of the nearpod application or platform in learning Indonesian with event material. The data source is obtained from learning conducted online by utilizing the nearpod platform. Based on the results and discussion that has been described, learning that is carried out using the nearpod application or platform can create a creative, innovative and fun learning atmosphere for elementary school students. Because the nearpod application has features that are needed by teachers and is easy to use.

Keywords: Indonesian Language Learning, Learning Media, Nearpod.

Abstrak

Berkembangnya teknologi pada era revolusi industry 4.0 ini membuat guru memiliki tantangan baru khususnya dalam kegiatan pembelajaran. Adapun penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan tentang penggunaan media pembelajaran menggunakan media teknologi digital yaitu aplikasi atau platform nearpod. Penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif. Data yang diperoleh dari hasil observasi, catatan lapangan dan wawancara dari salah satu guru di Madrasah. Subjek penelitiannya yaitu 9 siswa di MI Tholabiyah. Sedangkan, objek penelitiannya yaitu pemanfaatan aplikasi atau platform nearpod dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi peristiwa. Sumber data diperoleh dari pembelajaran yang dilakukan secara online dengan memanfaatkan platform nearpod. Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah diuraikan maka pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan aplikasi atau platform nearpod ini dapat menciptakan suasana belajar yang kreatif, inovatif dan menyenangkan bagi siswa sekolah dasar. Karena aplikasi nearpod memiliki fitur-fitur yang sangat dibutuhkan oleh guru dan mudah dalam penggunaannya.

Kata Kunci : Pembelajaran Bahasa Indonesia, Media Pembelajaran, Nearpod.

Accepted: January 20 2023	Reviewed: January 26 2023	Published: September 25 2023
------------------------------	------------------------------	---------------------------------

A. Pendahuluan

Menurut Undang-undang No. 20 Thn 2003 Pembelajaran merupakan interaksi pendidik dengan peserta didik serta sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Proses pembelajaran dapat diartikan sebagai rangkaian interaksi antara pendidik dengan peserta didik dalam rangka mencapai tujuan belajar. Pembelajaran di sekolah dasar agar tidak monoton dan siswa aktif dalam pembelajaran maka pendidik bisa menggunakan media nearpod sebagai inovasi dalam pembelajaran. Media dimanfaatkan pendidik sebagai perantara dalam menyampaikan informasi atau materi kepada peserta didik. Dalam menciptakan pembelajaran yang efektif, efisien dan menyenangkan maka seorang pendidik harus dapat merencanakan pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Menurut Jennah media merupakan bagian dari sumber belajar atau wahana fisik di dalamnya mengandung materi instruksional di lingkungan pebelajar yang dapat merangsang pebelajar untuk belajar. Sedangkan media pembelajaran yaitu segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan siswa dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu (Darojat & Faishol, 2023; Jennah, 2009). Terdapat beberapa jenis media yang dapat digunakan, salah satu medianya yaitu media berbasis TIK/ICT. Salah satunya dengan menggunakan media nearpod sebagai media pembelajaran. Nearpod merupakan media pembelajaran berbasis teknologi yang memiliki beberapa fitur-fitur yang menarik yakni, video, slide, wen content, nearpod 3D, slide box, modul, quiz, dan masih banyak lagi (Oktafiani & Mujazi, 2022).

Seiring berkembangnya teknologi maka tantangan dalam revolusi industri 4.0 yaitu media pembelajaran yang berbasis digital media. Jadi media pembelajaran tidak hanya berupa audio visual melainkan media pembelajaran interaktif seperti platform digital yang menyediakan game edukatif atau semacamnya. Terdapat banyak media pembelajaran yang sudah memanfaatkan teknologi seperti elearning, google sites, google classroom, zoom meeting dan masih banyak lagi (Mumtaz, 2000). Tetapi media tersebut sudah tergolong media pembelajaran yang sudah banyak dimanfaatkan oleh banyak orang dan juga belum menyediakan seperti game edukatif.

Salah satu platform digital yang mempunyai komponen yang mendukung proses dan kegiatan belajar mengajar adalah aplikasi nearpod (Li & Zhao, 2022).

Nearpod ini merupakan platform digital yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran interaktif berbasis digital teknologi pada revolusi sekarang ini. Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi akan sangat membantu kegiatan belajar mengajar dalam keadaan dan situasi saat ini yang membutuhkan teknologi .

Berdasarkan artikel yang ditulis oleh Aslami bahwa media pembelajaran berbasis aplikasi nearpod dapat dimanfaatkan untuk media pembelajaran bahasa indonesia yang interaktif melalui fitur-fitur yang inovatif dan edukatif (Ami, 2021). Hal ini sesuai dengan yang akan diteliti oleh peneliti menggunakan media pembelajaran nearpod sebagai media interaktif khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Beberapa peneliti lainnya menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi yaitu dengan google classroom, google sites, e-larning, dan lain sebagainya. Tetapi belum banyak dari peneliti membahas tentang aplikasi nearpod dan penggunaanya. Maka dari itu peneliti ingin mengetahui penerapan pembelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan media pembelajaran nearpod.

B. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan yaitu metode kualitatif deskriptif. Menurut Sugiyono bahwa penelitian kualitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme untuk mendapatkan data yang mendalam dan data yang mengandung makna yang meneliti kondisi obyek alamiah (Sugiyono, 2017). Data penelitian diperoleh dari hasil pengamatan, catatan lapangan, dan wawancara tertulis yang dilakukan secara daring. Subjek penelitian yaitu siswa tingkat Sekolah Dasar. Sedangkan objek penelitiannya yaitu penggunaan nearpod dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi Peristiwa. Pada sumber data diperoleh dari proses pembelajaran yang dilakukan secara daring atau online bersama subjek penelitian menggunakan aplikasi nearpod.

Prosedur pengumpulan data yaitu melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan observasi dan wawancara tertulis yang dilakukan secara daring dan dokumentasi proses pembelajaran. Pada penelitian kualitatif maka peneliti menggunakan tiga tahap analisis, yakni reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

C. Hasil dan Pembahasan

Pembelajaran Bahasa Indonesia

Menurut (Khair, 2018) pembelajaran bahasa indonesia mempunyai hakikat yaitu membelajarkan peserta didik tentang keterampilan dalam berbahasa indonesia dengan baik dan benar sesuai tujuan dan fungsinya. Berdasarkan

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2006 bahwa pembelajaran bahasa indonesia bertujuan agar siswa meningkatkan kemampuan berbahasa dan dapat berbahasa dengan benar dari segi tulis dan lisan serta agar menumbuhkan sikap peduli terhadap hasil karya sastra di Indonesia. Dengan begitu pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan pembelajaran yang penting bagi peserta didik.

Secara umum menurut BNSP (2007) pembelajaran Bahasa Indonesia mempunyai tujuan yaitu; pertama, siswa dapat menghargai dan membanggakan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa negara dan Bahasa persatuan; kedua, siswa dapat memahami Bahasa Indonesia dari segi bentuk, makna dan fungsi serta menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk bermacam-macam tujuan, kepentingan, dan keadaan; ketiga, siswa mempunyai kemampuan dalam menggunakan bahsa indonesia dalam rangka meningkatkan kemampuan, kematangan emosional, dan kematangan sosial; keempat, siswa mempunyai kedisiplinan dan berpikir dan berbahasa baik dalam berbicara maupun menulis; kelima, siswa dapat menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan kehidupan, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa; keenam, siswa dapat menghargai dan membanggakan karya sastra indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia (Hidayah, 2015).

Berdasarkan tujuan secara luas di atas dapat diambil garis besarnya bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia melingkupi kaidah bahasa Indonesia, kecakapan memahami, penilaian sastra Indonesia, dan ketrampilan berbahasa Indonesia meliputi menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

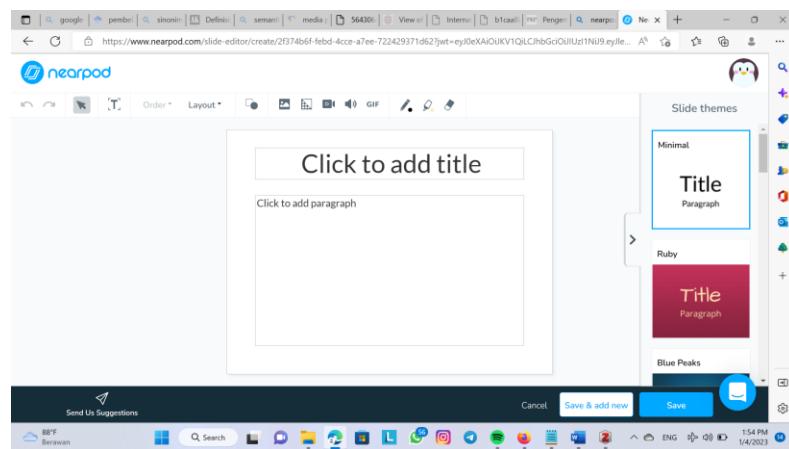
Media Pembelajaran Nearpod

Nearpod merupakan media pembelajaran interaktif yang mendukung kegiatan belajar mengajar berbasis teknologi yang menyajikan berbagai fitur menarik (Munandar & Ahmad, 2022). Banyak fitur yang dimiliki platform nearpod dan dapat digunakan oleh guru sebagai bahan ajar sebagai proses pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan serta platform ini dapat diakses secara gratis (Ismah, 2022). Berdasarkan pendapat (Perez, 2017) bahwa nearpod merupakan bagian dari media pembelajaran yang bertujuan untuk menyampaikan pesan atau informasi pembelajaran berupa latihan atau materi ajar yang disajikan oleh guru untuk siswa. Menurut Oktafiani nearpod merupakan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan secara online dan tatap muka serta mempunyai fitur-fitur yang menarik yang akan menciptakan pembelajaran yang aktif di kelas. Fitur-fitur tersebut berupa bentuk visual, audio, dan video serta fitur lainnya yang dapat menciptakan kelas interaktif. Selain itu, media ini bisa diintegrasikan dengan media

lainnya yaitu seperti menggunakan youtube sebagai media gabungan yang dapat menciptakan pembelajaran interaktif (Oktafiani & Mujazi, 2022).

Berikut beberapa fitur yang disediakan pada aplikasi atau website nearpod, sebagai berikut:

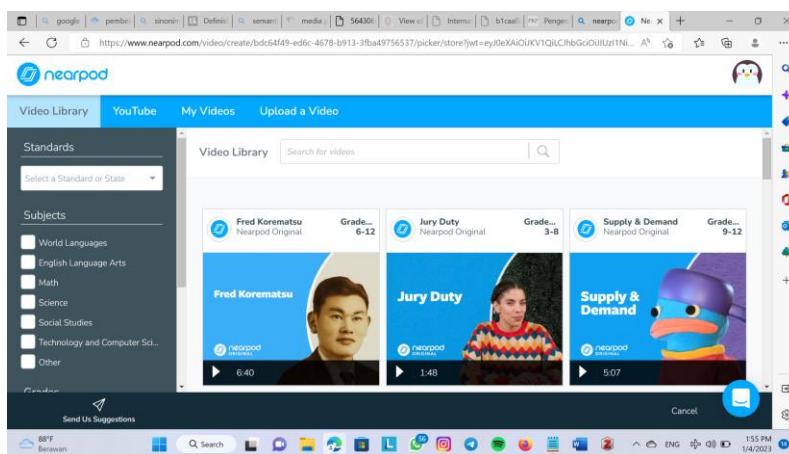
1. Slide



Gambar 1. Slide

Pada fitur slide ini guru dapat menjabarkan materi yang akan disampaikan pada kegiatan pembelajaran. Fitur ini dilengkapi dengan latar belakang slide yang menarik dan bisa disesuaikan keinginan. Kelebihan dari slide ini yaitu bisa diintegrasikan dengan konten lainnya seperti menginput gambar dan suara.

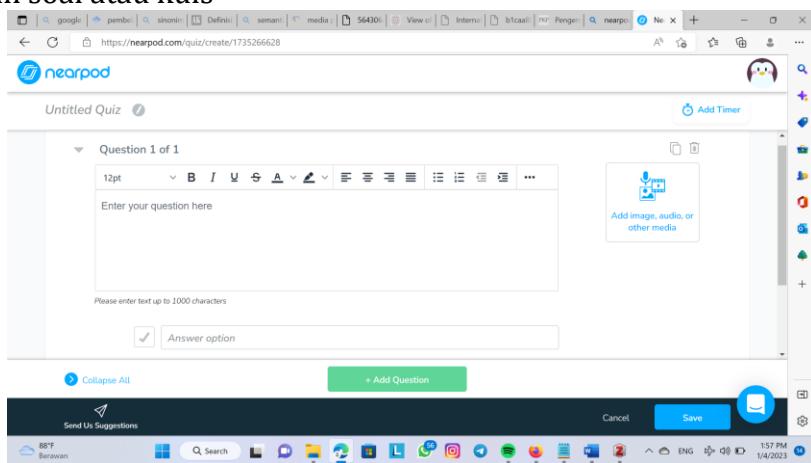
2. Bahan ajar Video



Gambar 2. Bahan Ajar Video

Bahan ajar video ini mempunyai beberapa komponen yaitu terdapat video library, youtube, my videos, dan upload a video. Dari beberapa macam fitur tersebut ada fitur yang langsung terhubung dengan youtube yang dapat kita akses secara langsung untuk menyuguhkan materi. Hal ini sangat mempermudah guru dalam mengakses dan menyiapkan materi berupa video pembelajaran.

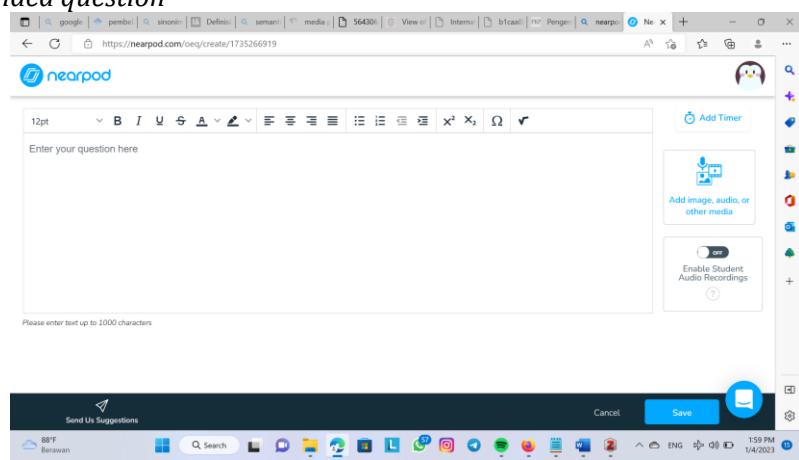
3. Latihan soal atau kuis



Gambar 3. Latihan Soal

Pada fitur soal atau kuis ini guru dapat menyajikan soal disertai dengan gambar, audio atau media lainnya. Guru bisa memilih memberikan pilihan 3 atau 4 pilihan jawaban. Jadi pada fitur ini sangat mudah digunakan sebagai kuis atau bahan evaluasi siswa.

4. Open ended question

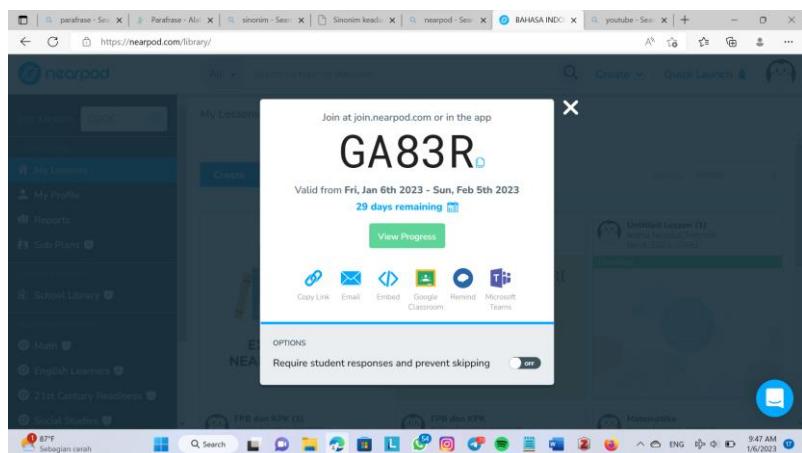


Gambar 4. Open Ended Question

Fitur open ended question merupakan fitur yang digunakan sebagai alat evaluasi pembelajaran. Guru menyediakan satu pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa. Berbeda dengan kuis sebelumnya, pada fitur ini siswa hanya bisa menjawab soal dengan narasi atau audio recording. Pada fitur ini guru bisa memberikan waktu dalam pengerjaan soalnya.

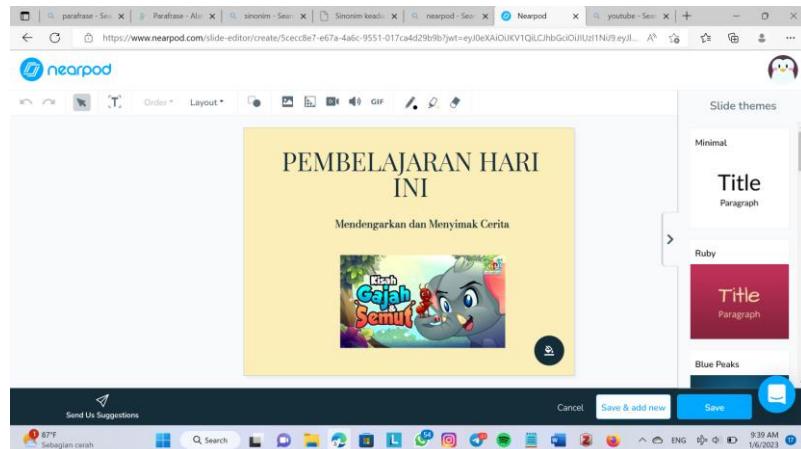
Penggunaan Nearpod sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia

Materi pembelajaran Bahasa Indonesia yang akan dipelajari oleh subjek penelitian yaitu tentang “Peristiwa: Mendengarkan cerita anak dan mengomentari”. Jadi dalam materi ini berisikan tentang cerita dan tugas siswa yaitu memberikan tanggapan, mengomentari, atau memberikan saran terhadap cerita tersebut. Pada setiap materi dan bagian evaluasi peneliti memanfaatkan fitur pada nearpod yaitu konten dan aktivitas dalam aplikasi nearpod sebagai media ajar subjek penelitian. Konten dan aktivitas yang dimanfaatkan yaitu slide, video, dan open ended question. Berikut pemanfaatan media nearpod dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.



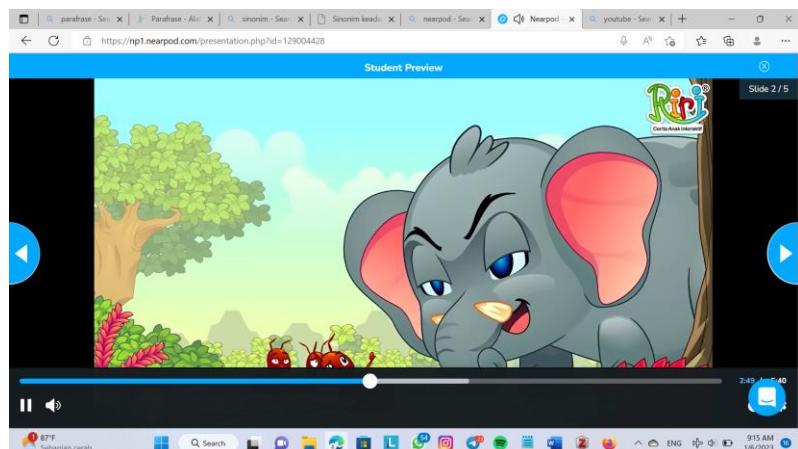
Gambar 5. Kode pembelajaran

Sebelum mulai pembelajaran siswa harus membuka web nearpod tanpa harus mendownload aplikasinya. Setelah itu guru mengirimkan kode pembelajarannya seperti gambar di atas atau juga bisa dengan link pembelajarannya .



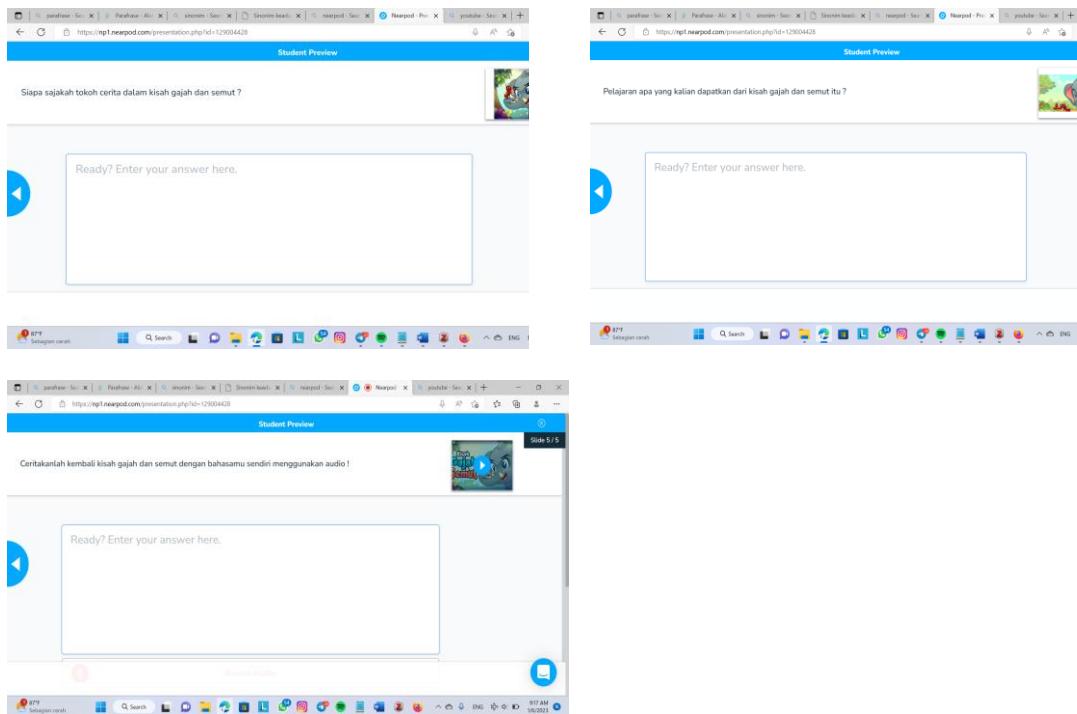
Gambar 6. Slide Materi

Tampilan slide yang pertama yaitu memulai pembelajaran dengan pendahuluan tentang materi yang akan dipelajari. Pada slide tersebut terdapat tulisan “Mendengarkan dan Menyimak Cerita” serta gambar agar lebih terlihat menarik bagi siswa. Serta pada slide ini kontennya dibuat dan didesain secara mandiri pada aplikasi nearpod. Pada slide show ini dapat ditampilkan gambar, video maupun audio serta dengan background yang berbeda-beda.



Gambar 7. Pemutaran Video

Konten selanjutnya yaitu dilampirkan video youtube. Bagian ini disediakan video yang merupakan inti dari materi pembelajaran. Video ini diputar selama 5 menit 40 detik. Adanya video youtube ini guna menarik minat dan memotivasi siswa dalam pembelajaran. Siswa dapat belajar melalui audio visual sesuai dengan materi.



Gambar 8. Open ended question

Selanjutnya, jika kegiatan pembelajaran sudah selesai, tahap selanjutnya yaitu melakukan evaluasi pembelajaran. Pada evaluasi ini bertujuan untuk melihat seberapa tercapainya tujuan pembelajarannya. Evaluasi ini dilakukan menggunakan konten open ended question. Pada kegiatan open ended question ini siswa diminta untuk menjawab setiap soal dengan menuliskan atau menggunakan audio. Pada fitur open ended question ini juga dapat disisipkan gambar, audio, video, web content dan lainnya.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Aslami menghasilkan bahwa Nearpod merupakan media pembelajaran berbasis ICT yang dapat digunakan sebagai pengoptimalan pembelajaran Bahasa Indonesia karena melalui media pembelajaran nearpod terdapat fitur yang kreatif dan edukasional yang dapat mewujudkan siswa belajar secara interaktif (Ami, 2021). Berdasarkan analisis yang dilakukan oleh Feri dan Zulherman bahwa media pembelajaran nearpod merupakan media yang dibutuhkan dan mendukung kegiatan dalam pembelajaran. Apalagi pada saat ini Indonesia sedang pada era revolusi industry 4.0 yang menuntut perubahan dalam proses pembelajaran (Feri & Zulherman, 2021). Selain itu dalam penelitian Oktafiani dan Mujazi menjelaskan bahwa media pembelajaran nearpod mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa,

sehingga media ini mempunyai manfaat yang sesuai dengan kebutuhan guru dan siswa (Oktafiani & Mujazi, 2022). Berdasarkan penelitian-penelitian yang dilakukan bahwa media nearpod sangat efektif dan efisien digunakan oleh guru sebagai media pembelajaran berbasis teknologi. Dalam pembelajaran berbasis nearpod ini siswa yang belajar Bahasa Indonesia mempunyai ketertarikan dan minat belajar yang berbeda daripada belajar tanpa menggunakan media. Apalagi pada era sekarang ini tantangannya memanfaatkan teknologi sebagai jembatan dalam menuntut ilmu. Jadi seorang guru harus belajar banyak mengenai teknologi baru agar tidak tertinggal oleh teknologi.

Problematika Media Pembelajaran Nearpod

Setiap media pembelajaran yang digunakan pastinya mempunyai kelebihan dan kekurangan masing-masing. Dengan ini peneliti akan menjelaskan beberapa problematika yang ditemui Ketika pembelajaran menggunakan media ini. Pertama, Bahasa yang digunakan hanya menggunakan Bahasa Inggris, sehingga hal ini mempersulit dan menghambat guru yang minim dalam kecakapan Bahasa Inggrisnya. Kedua, penggunaan data internet lumayan boros karena pada media ini menampilkan fitur video, gambar dan lain-lain yang menguras data internet banyak. Ketiga, pada pembuatan modul atau medianya guru tidak bisa melalui handphone hanya bisa membuat di laptop atau PC komputer sehingga kurang praktis dan fleksibel.

D. Simpulan

Bersumber pada hasil uraian hasil dan pembahasan di atas maka didapatkan kesimpulan yaitu aplikasi atau platform nearpod dapat digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia dengan penggunaan jarak jauh maupun secara langsung. Aplikasi atau platform ini sangat mempermudah guru dalam menyiapkan pembelajaran serta aplikasi ini memiliki fitur-fitur yang menarik dan tidak monoton. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan nearpod ini memanfaatkan fitur slide, video youtube, dan open ended question sebagai bahan evaluasi guru. Tampilan dari media ini menarik ditampilkan sehingga siswa mempunyai minat dan semangat dalam belajar. Aplikasi nearpod ini sangat fleksibel penggunaannya siswa dapat mengakses web nearpod melalui telepon seluler, tetapi untuk guru dalam mempersiapkan medianya hanya bisa menggunakan komputer, PC atau laptop.

Daftar Rujukan

Ami, R. A. (2021). Optimalisasi pembelajaran bahasa indonesia menggunakan media

- pembelajaran berbasis aplikasi nearpod. *Bahtera Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(2), 135–148.
- Darojat, A., & Faishol, R. (2023). LITERATURE STUDY: LEARNING MEDIA TO IMPROVE THE UNDERSTANDING OF HIGH SCHOOL STUDENTS ON ELEMENTAL CHEMISTRY. *International Conference on Humanity Education and Society (ICHES)*, 2(1). <https://proceedingsiches.com/index.php/ojs/article/view/68>
- Feri, A., & Zulherman, Z. (2021). Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Nearpod. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(3), 418–426.
- Hidayah, N. (2015). Penanaman Nilai-nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 2(2), 190–204.
- Ismah, R. (2022). PENGEMBANGAN DESAIN PESAN BERBASIS PLATFORM NEARPOD PADA MATA PELAJARAN IPA UNTUK SISWA KELAS VII SMP. *AKSELERASI: Jurnal Ilmiah Nasional*, 4(2), 33–39.
- Jennah, R. (2009). *Media Pembelajaran* (Cetakan-1). Antasari Pers.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan sastra (BASA STRA) di SD dan MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81.
- Li, H., & Zhao, H. (2022). Applying an Online Learning Platform to Enhance Students' Online Education Classroom Learning Experience during COVID-19. *2022 8th International Conference on Humanities and Social Science Research (ICHSSR 2022)*, 2837–2842.
- Mumtaz, S. (2000). Factors affecting teachers' use of information and communications technology: a review of the literature. *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 9(3), 319–342. <https://doi.org/10.1080/14759390000200096>
- Munandar, T., & Ahmad, M. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Nearpod Pada Materi PPKn Kelas 2 Tema 1 "Hidup Rukun." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(1).
- Oktafiani, O., & Mujazi, M. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Nearpod Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata pelajaran Matematika. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 7(1), 124–134.
- Perez, J. E. (2017). Nearpod. *Journal of the Medical Library Association: JMLA*, 105(1),

108.

Sugiyono. (2017). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN PENDEKATAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D. ALFABETA.*